

Σχέδιο Μαθήματος 5.4 - Αναζήτηση στον Παγκόσμιο Ιστό

1 Γενικά Στοιχεία

- **Ονοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού:** Νουβάκης Πέτρος
- **Ημερομηνία:** __/__/____
- **Σχολείο:** 6^ο Γυμνάσιο Δράμας
- **Τάξη:** Α' Γυμνασίου
- **Αριθμός Μαθητών:** 13
- **Διάρκεια:** 2 διδακτικές ώρες (90 λεπτά)

2. Αντικείμενο Διδασκαλίας

- **Θεματική Ενότητα:** 5 «Γνωρίζω το Διαδίκτυο και Επικοινωνώ».
- **Τίτλος Μαθήματος:** 5.4 «Μηχανές Αναζήτησης: Από τις Λέξεις-Κλειδιά στην Αλήθεια»
- **Περιεχόμενο:** Λειτουργία μηχανών αναζήτησης (Ανίχνευση, Ευρετηρίαση, Κατάταξη), προχωρημένες τεχνικές αναζήτησης (τελεστές αναζήτησης), αξιολόγηση πληροφοριών και εντοπισμός ψευδών ειδήσεων (Fake News)

3. Υλικοτεχνική Υποδομή & Εκπαιδευτικό υλικό

- **Χώρος:** Εργαστήριο Πληροφορικής.
- **Λογισμικό/Υλικό:**
 - Διαδραστικός Πίνακας & Browser.
 - Τα 2 ψηφιακά αρχεία (αναρτημένα στο eClass ή τοπικά):
 - [5.4-anatomia_search.html](#) (Θεωρία, Πείραμα, Query Game & Quiz)
 - [5.4-fake_news.html](#) (Παιχνίδι Fake News Detector)
 - Έντυπα "Exit Tickets" (Mission Report) – δείτε στο Παράρτημα σελ. 9.
- **Εφεδρικό σχέδιο** (offline mode)
 - Όλα τα HTML αρχεία είναι αποθηκευμένα τοπικά στον server του εργαστηρίου (εξυπηρέτηση με έναν απλό python httpserver από τον κατάλογο όπου βρίσκονται αποθηκευμένα) και ο σύνδεσμος στο desktop κάθε υπολογιστή μαθητή ([index5.html](#)). Τα αρχεία αυτά είναι προσβάσιμα και από το eClass σε μορφή ηλεκτρονικού βιβλίου όλης της Ενότητας 5. Ωστόσο η αναζήτηση δεν μπορεί να γίνει σε περίπτωση που δεν θα υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο.

- **Υπόρρητες Παραδοχές (Προαπαιτούμενα & Συνθήκες):**
 - **Ψηφιακός Γραμματισμός:** Θεωρούμε δεδομένο ότι οι μαθητές έχουν τη βασική ευχέρεια χρήσης ποντικιού/πληκτρολογίου και πλοήγησης σε φυλλομετρητή (browser).
 - **Αναγνωστική Ικανότητα:** Η δραστηριότητα Fake News βασίζεται στην ανάγνωση κειμένων. Έχει γίνει η παραδοχή ότι το επίπεδο των κειμένων είναι συμβατό με τη γλωσσική επάρκεια μαθητών Α' Γυμνασίου (ενώ υπάρχουν εργαλεία υποστήριξης για μαθητές με δυσλεξία).
 - **Κοινωνικές Δεξιότητες:** Υποθέτουμε ότι οι μαθητές είναι σε θέση να συνεργαστούν σε ζευγάρια χωρίς σοβαρές συγκρούσεις, ακολουθώντας το μοντέλο «Οδηγός-Συνοδηγός».
 - **Εμπειρία Social Media:** Παρόλο που τυπικά απαγορεύεται η χρήση social media κάτω των 13 ετών, η διδασκαλία λαμβάνει ως σιωπηρή παραδοχή ότι οι μαθητές εκτίθενται ήδη σε περιβάλλοντα τύπου TikTok/Instagram/YouTube, γι' αυτό και το σενάριο του Exit Ticket συνδέεται με αυτά.

4. Στόχοι της Διδασκαλίας

Γνωστικοί:

- Να περιγράφουν πώς λειτουργεί μια μηχανή αναζήτησης (ότι ψάχνει σε ευρετήριο και όχι σε όλο τον ιστό εκείνη τη στιγμή) - Να κατανοήσουν τη λειτουργία των Μηχανών Αναζήτησης (Ανίχνευση, Ευρετηρίαση).
- Να αναγνωρίζουν τους τελεστές αναζήτησης (**site:**, **filetype:**, **"..."**, **after:**) για τον περιορισμό των αποτελεσμάτων.
- Να απαριθμούν τα 5 κριτήρια αξιοπιστίας (Πηγή, Τίτλος/Ημερομηνία, Επαλήθευση, Εικόνα, Γλωσσική Ορθότητα).

Δεξιότητες:

- Να εκτελούν σύνθετες αναζητήσεις για να εντοπίζουν συγκεκριμένους τύπους αρχείων ή πηγές.
- Να αξιολογούν την εγκυρότητα μιας ιστοσελίδας ελέγχοντας τα μεταδεδομένα της:
 - **Ο Τομέας του Ιστότοπου (Domain suffix):** Η κατάληξη της διεύθυνσης URL (π.χ. **.gov**, **.edu**, **.gr**, **.com**) που υποδηλώνει αν η πηγή είναι κυβερνητική, εκπαιδευτική ή εμπορική.
Σημείωση: Η κατάληξη domain δεν εγγυάται αξιοπιστία - π.χ. ένα .org μπορεί να ανήκει σε οποιονδήποτε
 - **Η Ημερομηνία (Date):** Πότε δημοσιεύτηκε ή ενημερώθηκε το περιεχόμενο (για να ελεγχθεί η επικαιρότητα).
 - **Ο Συντάκτης/Φορέας (Author/Publisher):** Ποιος διαχειρίζεται τον ιστότοπο ή υπογράφει το άρθρο (για έλεγχο εγκυρότητας)

- **Ο Σκοπός:** Αν ο ιστότοπος υπάρχει για να ενημερώσει, να πουλήσει ή να ψυχαγωγήσει

Στάσεις/Αξίες:

- Να υιοθετήσουν κριτική στάση απέναντι στις πληροφορίες του Διαδικτύου («Δεν πιστεύω ό,τι διαβάζω»).
- Να αναπτύξουν την ικανότητα του «ψηφιακού ντετέκτιβ»

5. Οργάνωση της Διδασκαλίας

Μοντέλο: Παιγνιώδης Μάθηση (Game-Based Learning), Ανακαλυπτική Μέθοδος.

Ψηφιακή προσβασιμότητα: Αξιοποίηση των δυνατοτήτων του λογισμικού για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες (εναλλαγή γραμματοσειράς OpenDyslexic, φωνητική αφήγηση/Audio στα modal παράθυρα).

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος: Όπου αναφέρεται ομαδική εργασία, οι 13 μαθητές εργάζονται στα προκαθορισμένα ζευγάρια τους: 6 ζευγάρια + 1 μαθητής που εντάσσεται σε ένα ζευγάρι σχηματίζοντας τριάδα (σύνολο: 6 ομάδες, εκ των οποίων 1 τριμελής). Οι θέσεις τους είναι προκαθορισμένες από την πρώτη ημέρα του εργαστηρίου, επομένως η σύνθεση ομάδων δεν χρειάζεται διαχείριση.

- **Στρατηγική Πρόληψης Συγκρούσεων:** Στα μέλη μιας ομάδας εφαρμόζεται ο κανόνας "Οδηγός & Συνοδηγός" (Pilot & Co-pilot).
- **Αλλαγή ρόλων:** Υποχρεωτική εναλλαγή θέσεων στα μισά της δραστηριότητας.

6. Δόμηση Πορείας Διδασκαλίας (2 Διδακτικές Ώρες)

1^η Διδακτική ώρα – «Οι μηχανικοί της αναζήτησης»

(45 λεπτά)

Βήμα 1: Αφόρμηση και θεωρία

(10 λεπτά)

- **Ερώτηση-πρόκληση:** Ο εκπαιδευτικός ρωτά: "Όταν ψάχνετε 'Μακαρόνια' στο Google, ψάχνει εκείνη τη στιγμή σε κάθε υπολογιστή του κόσμου;" (Ανάδειξη παρανοήσεων)
- **Θεωρία:** Ανοίγουμε το [5.4-anatomia_search.html](https://5.4-anatomia.search.html), (Καρτέλα 1) στον διαδραστικό πίνακα.
 - Γίνεται επίδειξη του τρόπου εναλλαγής γραμματοσειράς δίχως να αναφερθεί ότι μία εξ αυτών είναι η **OpenDyslexic** (παρότρυνση να επιλέξουν όποιον συνδυασμό τους είναι προτιμώτερος) – **Παρατήρηση:** Επειδή το ψηφιακό υλικό όλης της ενότητας 5 διαθέτει αυτό τον μηχανισμό, μάλλον δε θα χρειαστεί να επαναλάβουμε την επίδειξη της

εναλλαγής γραμματοσειράς – έχει γίνει την πρώτη φορά που ανοίγουμε παρόμοιο ψηφιακό υλικό.

- Ρωτάμε τους μαθητές ποιες μηχανές αναζήτησης γνωρίζουν και αναφέρουμε μερικές άλλες που δεν γνωρίζουν (συνήθως η απάντησή τους είναι μόνο η Google).
- Αναφέρουμε ότι οι μηχανές αναζήτησης δεν ψάχνουν στο διαδίκτυο σε πραγματικό χρόνο αλλά έχουν έτοιμα ευρετήρια για να ανταποκρίνονται γρήγορα (*σύνδεση με το animation που θα δείξουμε αμέσως μετά*).
- Πατάμε το κουμπί **"Play"** στο διαδραστικό διάγραμμα. Βλέπουν την αράχνη (Crawler) να μαζεύει δεδομένα και να τα βάζει στο Ευρετήριο (Index).
- Κάνοντας κλικ στις 3 ετικέτες (Crawling, Indexing, Ranking) ακούγεται από την φωνητική αφήγηση τι κάνει η καθεμία. Εξηγούμε κάθε απορία που μπορεί να προκύψει.

Βήμα 2: Το Πείραμα της Αναζήτησης

(15 λεπτά)

- Μετάβαση στην **Καρτέλα 2 (Εξάσκηση)** του ίδιου αρχείου.
- **Δραστηριότητα:** Οι μαθητές των γειτονικών υπολογιστών του εργαστηρίου, εκτελούν το «Πείραμα» - Πόσο "ειδικός" μπορείς να γίνεις".
- **Ρόλοι:** Ο ένας μαθητής (pilot) διαβάσει την εντολή και ο άλλος (co-pilot) χειρίζεται τη μηχανή (co-pilot) εκτελεί στο google και γράφει τα φίλτρα. Ο pilot καταγράφει τα αποτελέσματα.

Παρατήρηση: Οι οδηγίες που φαίνονται στο ψηφιακό υλικό (split screen) αφορούν την περίπτωση ατομικής εξάσκησης για την περίπτωση που οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν το υλικό από το σπίτι τους (πρόσβαση από eClass).

- Ξεκινούν με απλή αναζήτηση και σταδιακά προσθέτουν φίλτρα ("**..**", **site:gr**, **filetype:pdf**, **after:2024**).

Αλλαγή ρόλων: Στα μισά του πειράματος αλλάζουν θέσεις και γίνεται αλλαγή των ρόλων.

- **Στόχος:** Να δουν τα αποτελέσματα να πέφτουν από 200.000 σε... μονοψήφιο αριθμό, κατανοώντας τη δύναμη της ακρίβειας.
 - Μπορεί να τύχει να εμφανιστούν περισσότερα αποτελέσματα καθώς εισάγουμε νέα φίλτρα και άρα αναμένουμε μικρότερο αριθμό και αυτό προβλέπεται από το ψηφιακό υλικό εμφανίζοντας ένα μήνυμα επιβεβαίωσης από τον μαθητή. Εξηγούμε στους μαθητές ότι αυτό μπορεί να συμβεί επειδή η Google όταν δεν έχει φίλτρα, μπορεί να ορίζει κάποια φίλτρα ή να απορρίπτει σελίδες με δική της πρωτοβουλία, ενώ όταν ορίζουμε πιο περιοριστικούς όρους μάλλον ο αλγόριθμός της δεν αναλαμβάνει αυτή την πρωτοβουλία.

Βήμα 3: Εμπέδωση - Query Builder Game

(5 λεπτά)

- **Παιχνίδι:** Στο κάτω μέρος της Καρτέλας 2, παίζουν ατομικά το παιχνίδι των τελεστών.
- **Πρόκληση:** Πρέπει να επιλέξουν τα σωστά κουμπιά για να φτιάξουν την εντολή που ζητάει το σενάριο (π.χ. "*Ψάχνω PDF από πανεπιστήμια*" -> **filetype:pdf** + **site:edu**). Ξαναδοκιμάζουν μέχρι να πετύχουν τουλάχιστον 3 σωστές προσπάθειες 

Βήμα 4: Εφαρμογή – Δραστηριότητα «Hacker»

(10 λεπτά)

- **Μετάβαση:** Καρτέλα 3 με τίτλο «Δραστηριότητα».
- **Σενάριο:** "Βρείτε επίσημα έγγραφα για τον Σχολικό Εκφοβισμό στο sch.gr".
- **Στρατηγική:** Στοχευμένη αναζήτηση. Οι μαθητές εφαρμόζουν άμεσα ό,τι έμαθαν στο Βήμα 2. Όποια ομάδα το βρει πρώτη, βοηθάει τις άλλες.

Βήμα 5: Αναστοχασμός - Exit Ticket

(5 λεπτά)

- Συμπλήρωση του εντύπου "Mission Report" (Τι έμαθα για την αναζήτηση).

2^η Διδακτική ώρα – «Οι Ντετέκτιβ της Αλήθειας»

(45 λεπτά)

Βήμα 6: Θεωρία - Τα 5 Κριτήρια

(15 λεπτά)

- **Παρουσίαση:** Άνοιγμα 5.4-fake_news.html (Αρχική Οθόνη).
- **Διαφάνειες:** Αναλυτική εξήγηση των καρτών (Πηγή, Τίτλος, Περιεχόμενο, Εικόνα, Λάθη).
- **Συζήτηση:** Συζητάμε παραδείγματα (π.χ. Clickbait στο YouTube)

Βήμα 7: Fake News Detector

(20 λεπτά)

- Οι μαθητές θα δουλέψουν σε ομάδες που έχουν καθοριστεί ανοίγουν το αρχείο [5.4-fake_news.html](#) (είτε από το eClass είτε τοπικά από το αρχείο [index5.html](#) – δείτε σελ. 1).
- Στον διαδραστικό πίνακα ξεκινάει ο εκπαιδευτικός τη δραστηριότητα ώστε να υποδείξει το πως θα εργαστούν και εξηγεί την επιλογή επιπέδου και το button «Βοήθεια επαλήθευσης» για τα κριτήρια 3 & 4 με το οποίο γίνεται προσομοίωση πλάγιας ανάγνωσης. Λέμε: "Για τα κριτήρια 3 (Επαλήθευση) και 4 (Εικόνα), έχετε ένα εργαλείο βοήθειας . Πατήστε το κουμπί «Βοήθεια Επαλήθευσης» για να δείτε τι θα έβρισκε ένας επαγγελματίας fact-checker στο Google. ΠΡΟΣΟΧΗ: Αυτό είναι σαν προπονητήριο. Στην πραγματική ζωή, ΕΣΥ θα πρέπει να ψάξεις μόνοος σου!"

- Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν ανάμεσα σε τρία επίπεδα και γίνονται "Digital Detectives". Αξιολογούν 3 ή 4 ή 7 φανταστικά άρθρα (το ένα εξ αυτών – κεφάλι του Ερμή - είναι πραγματικό αν και σε πρώτη ανάγνωση φαίνεται fake).
- Υπάρχει δυνατότητα επανεκτέλεσης της δραστηριότητας σε διαφορετικό επίπεδο εφόσον το επιθυμούν οι μαθητές ή το υποδείξει ο εκπαιδευτικός.
- Ο εκπαιδευτικός περιφέρεται και συζητά τα λάθη.
- Όποια ομάδα τελειώνει, δεν περιμένει αδρανής. Μεταβαίνει στην Καρτέλα 4 (Βήμα 8) και ξεκινάει το Quiz επιλέγοντας "Τέλος 2ης Ώρας" για αυτοαξιολόγηση.

Βήμα 8: Τελική Αξιολόγηση - Quiz

(10 λεπτά)

- Στην **Καρτέλα 4 (Quiz)** του 5.4-anatomia_search.html, οι μαθητές απαντούν ατομικά στις 6 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής που καλύπτουν όλη την ύλη της υποενότητας με δυνατότητα επανάληψης. Εάν η 2^η διδακτική ώρα δεν απέχει χρονικά από την 1^η διδακτική ώρα, υπάρχει η δυνατότητα να επιλεχθούν ερωτήσεις με περιεχόμενο και από τις δύο ώρες διδασκαλίας (ως κλείσιμο της ενότητας).
- Βλέπουν το σκορ τους άμεσα καθώς και ιστορικότητα της επίδοσής τους.
- Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν το είδος της αξιολόγησης ανάλογα με την ταχύτητα και την αυτοπεποίθησή τους:
 - **Επιλογή Α (Ταχείας Ολοκλήρωσης):** Μαθητές που τελείωσαν νωρίς τη δραστηριότητα Fake News, μπορούν να επιλέξουν το Quiz «**Τέλος 2ης Ώρας**» για να ελέγξουν άμεσα τις γνώσεις που μόλις απέκτησαν.
 - **Επιλογή Β (Επανάληψη/Ενισχυτική):** Μαθητές που ένιωσαν ότι έχουν κενά στην 1η ώρα, μπορούν να επιλέξουν το Quiz «**Τέλος 1ης Ώρας**» για εμπέδωση.
 - **Επιλογή Γ (Σύνοψη/Προχωρημένοι):** Ως βασικός στόχος για την ολομέλεια, προτείνεται το «**Μικτό Τεστ**» (40% Αναζήτηση - 60% Fake News), που συνθέτει τη γνώση και των δύο διδακτικών ωρών.
- **Exit Ticket B:** Συμπλήρωση του εντύπου για το πώς θα συμπεριφέρονται στο Instagram/TikTok

Βήμα 9 (εάν υπάρχει χρόνος 5'): Ο εκπαιδευτικός επιλέγει το πιο δύσκολο άρθρο (π.χ. Κεφάλι Ερμή) και το συζητούν όλοι μαζί: 'Γιατί κάποιος επιλέξατε Fake;'

7. Αξιολόγηση

- **Διαμορφωτική:** Η επίδοση στο παιχνίδι 5.4-fake_news.html (επιτυχία στην αναγνώριση των παγίδων).
- **Τελική:** Το σκορ στο Quiz της Καρτέλας 4 (αναγνώριση εννοιών και τελεστών) και Exit Ticket.

8. Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού

- Κατανόησαν τη διαφορά του "ψάχνω γενικά" από το "ψάχνω με φίλτρα" μέσω του πειράματος ή τη διαφορά μεταξύ "ψάχνω" και "ψάχνω έξυπνα";
- Λειτουργήσε η εναλλαγή ρόλων (Pilot/Co-pilot) ή υπήρξαν καθυστερήσεις;
- Τους δυσκόλεψε το παιχνίδι με τα Fake News; Υπήρξε κάποιο άρθρο που μπέρδεψε την πλΕχιτ ειοψηφία;
- Χρησιμοποίησαν οι μαθητές το button επαλήθευσης ΠΡΙΝ αποφασίσουν, ή έκαναν τυχαίες επιλογές;
- Κατάλαβαν ότι το button ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΝΕΙ την αναζήτηση (και δεν τους κάνει "τεμπέληδες");
- Πρόλαβαν οι μαθητές να ολοκληρώσουν και τα δύο παιχνίδια στον διαθέσιμο χρόνο;
- Τι απαντήσεις έδωσαν στο σενάριο του Instagram (μεταφορά γνώσης);
- Τι με εξέπληξε στο μάθημα; Τι δεν πήγε όπως το περίμενα; Γιατί;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Exit Tickets.....	9
5.4-anatomia_search.html	10
5.4-fake_news.html	14

Exit Ticket

Μέρος Α: Ψηφιακός Ντετέκτιβ

Όνοματεπώνυμο: _____ Ημερομηνία: ____/____/____

- Τι κρατάω από σήμερα; (Γράψε 1 πράγμα που έμαθες και σου έκανε εντύπωση):

- Η Google ψάχνει ζωντανά σε όλο το ίντερνετ τη στιγμή που ψάχνω κάτι;

☐ ΝΑΙ

☐ ΟΧΙ

- Ποιο «φίλτρο/εργαλείο» αναζήτησης πιστεύεις ότι θα χρησιμοποιήσεις περισσότερο από σήμερα; (Επίλεξε ένα)

☐ "... " (Εισαγωγικά για ακρίβεια)

☐ **site:** (Αναζήτηση σε συγκεκριμένο site/χώρα)

☐ **filetype:** (Αναζήτηση αρχείων pdf, ppt...)

☐ **after:** (Αναζήτηση πρόσφατων νέων)

ΜΕΡΟΣ Β' – Ντετέκτιβ των "Fake News"

Όνοματεπώνυμο: _____ Ημερομηνία: ____/____/____

- Ποιο άρθρο σε δυσκόλεψε/ξεγέλασε περισσότερο;

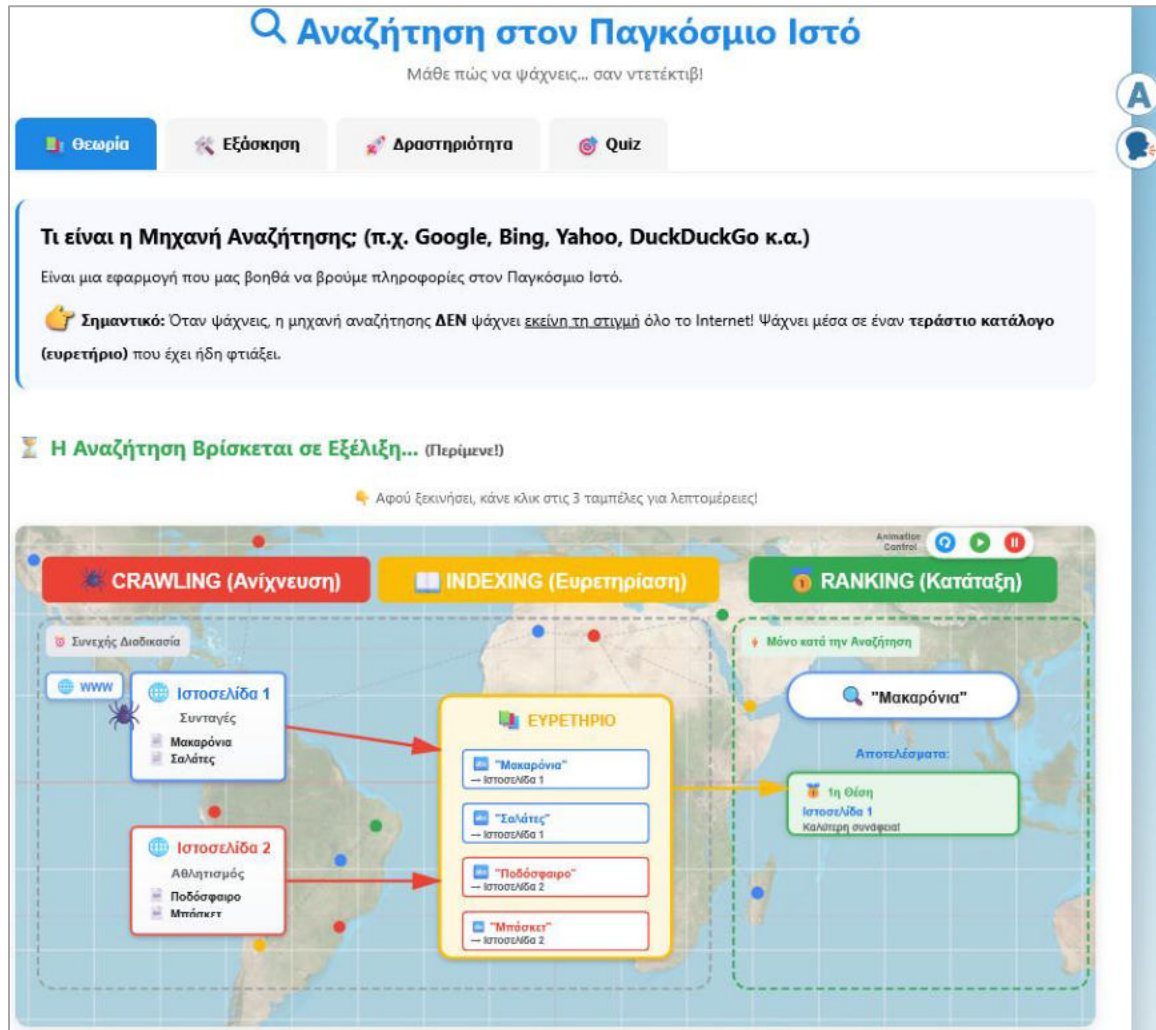
- Πόσο σίγουρος/η νιώθεις τώρα να εντοπίσεις Fake News μόνος/η σου;



(Κύκλωσε τα αστέρια: 1 έως 5)

- Βλέπεις αύριο ένα σοκαριστικό στόρι στο Instagram/TikTok. Πριν το πιστέψεις, τι ακριβώς θα γράψεις στο Google για να το ελέγξεις; _____

5.4-anatomia_search.html



Εικόνα 1 - Tab1



Εικόνα 2 - Αναδυόμενα παράθυρα (Crawling, Indexing, Ranking)

Θεωρία

Εξάσκηση

Δραστηριότητα

Quiz

📁 Τα Εργαλεία του "Ντετέκτιβ"

Πριν ξεκινήσεις το πείραμα, μάθε τα 4 μυστικά όπλα της αναζήτησης:

1. "..." (Εισαγωγικά)

Ψάχνει την ακριβή φράση, με τη σειρά που την έγραψες.

2. site:

Ψάχνει αποτελέσματα μόνο μέσα σε συγκεκριμένους ιστότοπους (π.χ. gr για Ελλάδα).

3. filetype:

Ψάχνει συγκεκριμένο τύπο αρχείου (π.χ. pdf, doc, ppt).

4. after:

Ψάχνει άρθρα που γράφτηκαν μετά από μια χρονολογία.

🔍 Πείραμα Google: Πόσο "ειδικός" μπορείς να γίνεις;

Άνοιξε μια νέα καρτέλα στο Google. Θα κάνουμε 5 αναζητήσεις για τον Δασκαλάκη Κωνσταντίνο.

Σκοπός είναι να δεις πώς μειώνεται ο αριθμός των αποτελεσμάτων καθώς γίνεσαι πιο συγκεκριμένος!

💡 Τip Διευκόλυνσης: Για να αντιγράψεις και να βλέπεις τα αποτελέσματα ταυτόχρονα, χωρίς την οθόνη σου στα δύο!

🔗 Άνοιγμα Google & Οδηγίες

📌 Βήμα 1: Απλή Αναζήτηση

Αντίγραψε και κάνε επικόλληση στο Google:

Δασκαλάκης Κωνσταντίνος

📋 Εδώ η Google ψάχνει σελίδες που έχουν τη λέξη "Δασκαλάκης", ή τη λέξη "Κωνσταντίνος" ή και τα δύο.

⚠ Προσοχή: Μην μετρήσεις τα πάνω-πάνω αποτελέσματα αν γράφουν "Χορηγούμενα" (Sponsored). Είναι διαφημίσεις!

Πόσα αποτελέσματα βρήκες (ΔΕΝ ΚΑΤΑΧΩΡΟΥΜΕ ΤΙΣ ΤΕΛΕΙΕΣ)

π.χ. 15.000.000

Επόμενο →

📉 Η Πορεία Μείωσης των Αποτελεσμάτων

200.000

1.500

3.500

120

2

Βήμα 1
Απλή

Βήμα 2
"..."

Βήμα 3
site:gr

Βήμα 4
filetype:pdf

Βήμα 5
after:2024

💡 Παρατήρηση: Όσο μικραίνει η μπάρα (Ποσότητα), τόσο πιο σχετικά είναι τα αποτελέσματα.

🔥 Προσοχή όμως! Είναι όλα αληθινά!

🔄 Επανάληψη Πειράματος

🌟 Έξυπνες Τεχνικές (Υπενθύμιση)

🔍 "..." (Εισαγωγικά): Βρίσκει την ακριβή φράση.

🌐 OR: Βρίσκει σελίδες που έχουν ή τη μία λέξη ή την άλλη.

🌐 site: Ψάχνει μόνο σε έναν συγκεκριμένο ιστότοπο.

📄 filetype: Βρίσκει μόνο συγκεκριμένους τύπους αρχείων.

📅 after: Βρίσκει αποτελέσματα μετά από μια ημερομηνία.

📋 Σενάριο Εξάσκησης:

Αναζητάς τον "Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας" σε PDF, από το sch.gr.

"Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας" filetype:pdf site:sch.gr

filetype:pdf

Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας

site:schools

site:sch.gr

site:gr

"Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας"

OR

format:pdf

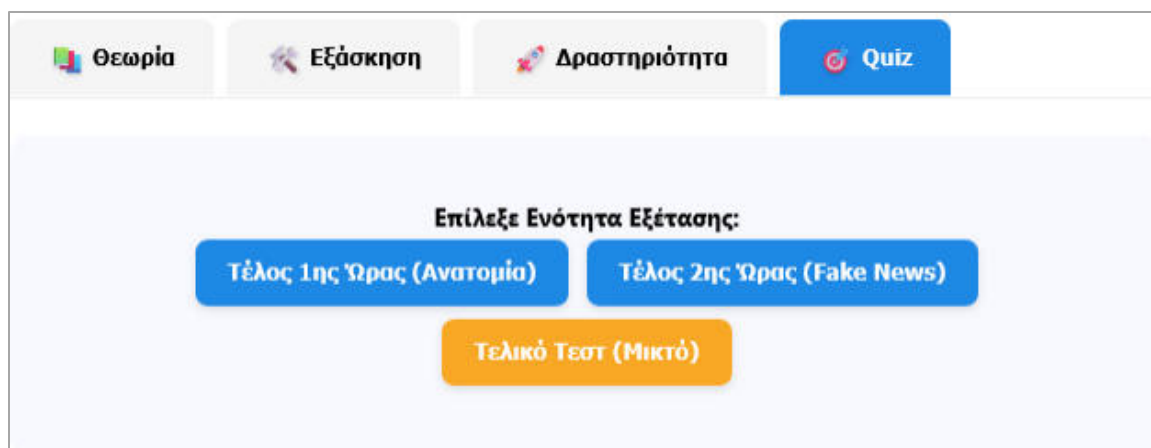
✅ Έλεγχος

🔍 Συναρπαστικότητα

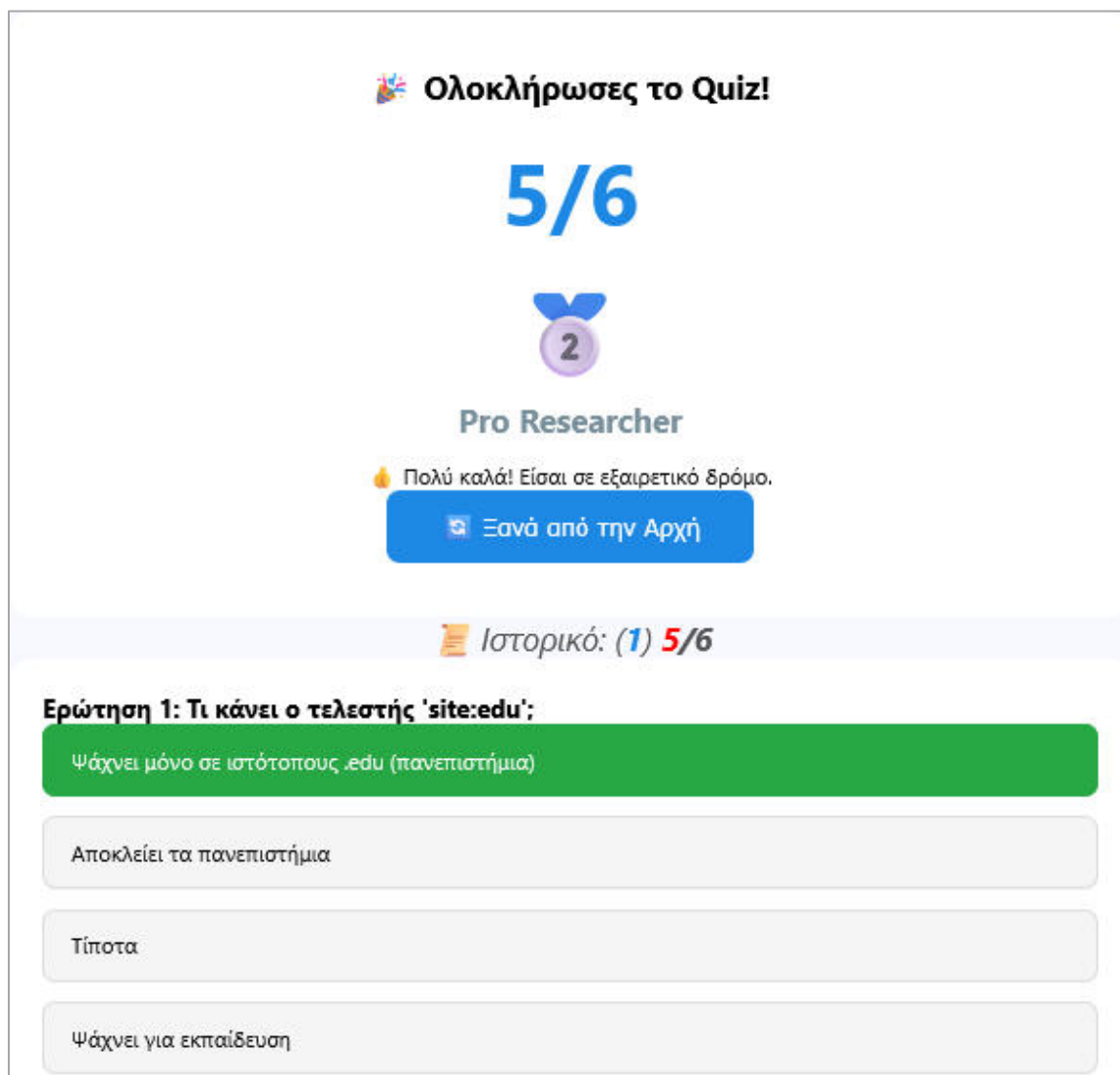
🎯 Μπράβο! Το βρήκες!

Εικόνα 3 - Tab3

-11-



Εικόνα 5 - Tab4 (Quiz - Επιλογή επιπέδου)



Εικόνα 6 - Ολοκλήρωση Quiz και ανασκόπηση

5.4-fake_news.html

 **Fake News Detector**

ΜΑΘΗΤΗΣ
-

ID

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ
17/12/2025

Τα 5 Κριτήρια Αξιολόγησης

Διαφάνεια 1/6 (← Πίσω | Εμπρός →)

Skip



Τι είναι τα Fake News;

Είναι Ψευδείς Ειδήσεις.

Δηλαδή ιστορίες που παρουσιάζονται ως αληθινά δημοσιογραφικά νέα, αλλά είναι:

- 🤖 Κατασκευασμένες ψέματα.
- 🎭 Διαστρεβλωμένες για να παραπλανήσουν.
- 🎣 Δημιουργημένες για να βγάλουν χρήματα από κλικ (**clickbait**).

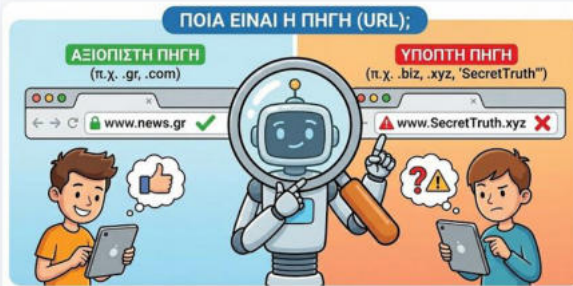
Για να μην την "πατήσουμε", πρέπει να ελέγχουμε **5 Κριτήρια...**

Εικόνα 7 - Αρχική οθόνη (παρουσίαση κριτηρίων)

Τα 5 Κριτήρια Αξιολόγησης

Διαφάνεια 2/6 (Πίσω | Εμπρός)

Skip



Ελέγξτε προσεκτικά τη διεύθυνση! Γνωστά sites είναι πιο ασφαλή από άγνωστα με περίεργες καταλήξεις.

1. Ποια είναι η πηγή της πληροφόρησης

Παρατηρήστε προσεκτικά τη διεύθυνση (URL). Είναι γνωστό ειδησεογραφικό site (π.χ. με κατάληξη **.gr, .com** γνωστών μέσων); Η μήπως έχει περίεργο όνομα και κατάληξη (π.χ. **.biz, .xyz, "SecretTruth"**); Αν η πηγή φαίνεται άγνωστη ή ύποπτη, να είστε επιφυλακτικοί.

Τα 5 Κριτήρια Αξιολόγησης

Διαφάνεια 3/6 (Πίσω | Εμπρός)

Skip



Συμβουλή: Ελέγξτε αν η ημερομηνία ταιριάζει με το γεγονός! Πολλές φορές τα Fake News χρησιμοποιούν παλιές ειδήσεις σαν να έγιναν σήμερα.

2. Ποιος είναι ο τίτλος αυτού που διαβάζετε

Να μην μένετε μόνο στον τίτλο. Οι τίτλοι δε λένε πάντα την πλήρη ιστορία. Να ελέγχετε πάντα την ημερομηνία και να διαβάζετε μέχρι το τέλος.

Συμβουλή: Πολλές φορές τα Fake News χρησιμοποιούν παλιές ειδήσεις σαν να έγιναν σήμερα. Ελέγξτε αν η ημερομηνία ταιριάζει με το γεγονός!

Τα 5 Κριτήρια Αξιολόγησης

Διαφάνεια 4/6 (Πίσω | Εμπρός)

Skip



Συμβουλή: Αναζητήστε συγκεκριμένες πηγές και αποδείξεις μέσα στο κείμενο. Αν είναι αόριστα, να είστε καχύποπτοι!

3. Επαληθεύστε το περιεχόμενο των ειδήσεων

Αν κάτι σας ακούγεται ως μη αληθινό, αναζητήστε αποδείξεις μέσα στο ίδιο το κείμενο. Μια αξιόπιστη είδηση αναφέρει συγκεκριμένες πηγές (ονόματα επιστημόνων, επίσημους φορείς) που δίνουν εγκυρότητα. Αν το κείμενο είναι αόριστο ή επικαλείται "μυστικές πηγές" χωρίς στοιχεία, να είστε καχύποπτοι.



4. Φαίνεται η εικόνα ή το βίντεο να έχει υποστεί επεξεργασία;

Κοιτάξτε προσεκτικά την εικόνα. Βλέπεται αφόριστος σκιάς. Είναι τα περιγράμματα "κομμένα" άσπασα (κακό μοντάζ). Μήπως η εικόνα δείχνει κάτι υπερβολικό ή ασταές. Χρησιμοποιήστε την παρατηρητικότητα σας για να εντοπίσετε παρεμβάσεις.

Συμβουλή: Μια εικόνα που δημιουργήθηκε με την τεχνητή νοημοσύνη, είναι σαν τα Ειδικά Εφέ στις ταινίες. Δεν είναι κακή από μόνη της. Το αν θα την πιστεύουμε, εξαρτάται από το τι προσπαθεί να μας πει. Γενικά "Δεν ψάχνουμε μόνο αν η εικόνα είναι ψεύτικη. Ψάχνουμε αν κάποιος προσπαθεί να μας πει ψέματα χρησιμοποιώντας την."

1. Ποια είναι η πηγή της πληροφόρησης

Παρατηρήστε προσεκτικά τη διεύθυνση (URL). Είναι γνωστό ειδησεογραφικό site (π.χ. με κατάληξη **.gr, .com** γνωστών μέσων); Η μήπως έχει περίεργο όνομα και κατάληξη (π.χ. **.biz, .xyz, "SecretTruth"**); Αν η πηγή φαίνεται άγνωστη ή ύποπτη, να είστε επιφυλακτικοί.

2. Ποιος είναι ο τίτλος αυτού που διαβάζετε

Να μην μένετε μόνο στον τίτλο. Οι τίτλοι δε λένε πάντα την πλήρη ιστορία. Να ελέγχετε πάντα την ημερομηνία και να διαβάζετε μέχρι το τέλος.

Συμβουλή: Πολλές φορές τα Fake News χρησιμοποιούν παλιές ειδήσεις σαν να έγιναν σήμερα. Ελέγξτε αν η ημερομηνία ταιριάζει με το γεγονός!

3. Επαληθεύστε το περιεχόμενο των ειδήσεων

Αν κάτι σας ακούγεται ως μη αληθινό, αναζητήστε αποδείξεις μέσα στο ίδιο το κείμενο. Μια αξιόπιστη είδηση αναφέρει συγκεκριμένες πηγές (ονόματα επιστημόνων, επίσημους φορείς) που δίνουν εγκυρότητα. Αν το κείμενο είναι αόριστο ή επικαλείται "μυστικές πηγές" χωρίς στοιχεία, να είστε καχύποπτοι.

4. Φαίνεται η εικόνα ή το βίντεο να έχει υποστεί επεξεργασία;

Κοιτάξτε προσεκτικά την εικόνα. Βλέπεται αφόριστος σκιάς. Είναι τα περιγράμματα "κομμένα" άσπασα (κακό μοντάζ). Μήπως η εικόνα δείχνει κάτι υπερβολικό ή ασταές. Χρησιμοποιήστε την παρατηρητικότητα σας για να εντοπίσετε παρεμβάσεις.

Συμβουλή: Μια εικόνα που δημιουργήθηκε με την τεχνητή νοημοσύνη, είναι σαν τα Ειδικά Εφέ στις ταινίες. Δεν είναι κακή από μόνη της. Το αν θα την πιστεύουμε, εξαρτάται από το τι προσπαθεί να μας πει. Γενικά "Δεν ψάχνουμε μόνο αν η εικόνα είναι ψεύτικη. Ψάχνουμε αν κάποιος προσπαθεί να μας πει ψέματα χρησιμοποιώντας την."

5. Υπάρχουν λάθη

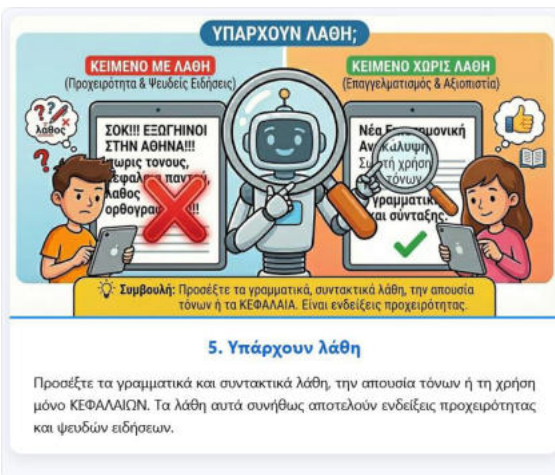
Προσέξτε τα γραμματικά και συντακτικά λάθη, την απουσία τόνων ή τη χρήση μόνο ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ. Τα λάθη αυτά συνήθως αποτελούν ενδείξεις προχειρότητας και ψευδών ειδήσεων.

Επιλέξε τον βαθμό σου στην Υψηροσία:

Αδελφός (Cadet)
Φίσιδικα προς: 1 (Ελάχιστο Γνωστό)

Επικρατορας (Agent)
Φίσιδικα προς: 2 (Ελάχιστο Γνωστό)

Επιθεωρητής (Chief)
Φίσιδικα προς: 3 (Ελάχιστο Γνωστό)



5. Υπάρχουν λάθη

Προσέξτε τα γραμματικά και συντακτικά λάθη, την απουσία τόνων ή τη χρήση μόνο ΚΕΦΑΛΑΙΩΝ. Τα λάθη αυτά συνήθως αποτελούν ενδείξεις προχειρότητας και ψευδών ειδήσεων.



techaware.blog

2024

Blog: 'Τα κινητά τηλέφωνα προκαλούν καρκίνο;'

Ένα post στο blog 'TechAware' αναλύει μια μελέτη που φέρεται να συνδέει τα 5G με προβλήματα υγείας χωρίς αποδείξεις.

Blogger

Αξιολόγηση

Βοήθεια Επαλήθευσης (Κριτήρια 3 & 4)

1. Είναι αξιόπιστη η πηγή;

☒ Ναι ☐ Όχι

2. Είναι ο τίτλος ακριβής & η ημερομηνία πρόσφατη;

☒ Ναι ☐ Όχι

3. Επιβεβαιώνεται το περιεχόμενο;

☐ Ναι ☒ Όχι

4. Είναι η εικόνα αυθεντική (χωρίς μοντάζ);

☒ Ναι ☐ Όχι

5. Γλωσσική Ορθότητα: Το κείμενο ΔΕΝ έχει λάθη;

☒ Ναι ☐ Όχι

✓ Αξιόπιστη

✗ Fake

✓ Μπράβο! Σωστή Κρίση!

ΜΗ ΑΞΙΟΠΙΣΤΗ Είδηση. Μη αξιόπιστο. Προσωπικό blog, όχι επιστημονικό.

✗ 1. Είναι αξιόπιστη η πηγή: Εσύ: Ναι | Σωστό: Όχι

✓ 2. Είναι ο τίτλος ακριβής & η ημερομηνία πρόσφατη;

✓ 3. Επιβεβαιώνεται το περιεχόμενο;

✓ 4. Είναι η εικόνα αυθεντική (χωρίς μοντάζ);

✓ 5. Γλωσσική Ορθότητα: Το κείμενο ΔΕΝ έχει λάθη;

Συνέχεια →

 **Ολοκλήρωσες το Παιχνίδι!**





MASTER DETECTIVE

 **Άριστα! Έχεις μάτι αετού! Δεν σου ξέφυγε τίποτα.**

Σύνοψη

1. Blog: 'Τα κινητά τηλέφωνα προκαλούν καρκίνο;'	Κριτήρια: 4/5 
2. ΣΟΚ: ΕΞΩΓΗΙΝΟΙ ΣΤΟ ΣΥΝΤΑΓΜΑ!!! ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΠΡΙΝ ΤΟ ΚΑΤΕΒΑΣΟΥΝ	Κριτήρια: 5/5 
3. Το Μυστικό για να Γίνεις Εκατομμυριούχος σε 1 Εβδομάδα!	Κριτήρια: 5/5 



Εικόνα 8 - Ολοκλήρωση Quiz (αποτελέσματα)

Blog: 'Τα κινητά τηλέφωνα προκαλούν καρκίνο;' ✕



Ένα post στο blog 'TechAware' αναλύει μια μελέτη που φέρεται να συνδέει τα 5G με προβλήματα υγείας χωρίς αποδείξεις.

Η Απάντησή σου: **FAKE** 

Πραγματικότητα: **Είναι FAKE**

 **Εξήγηση:**

Μη αξιόπιστο. Προσωπικό blog, όχι επιστημονικό.

Ανάλυση Κριτηρίων

- ✕ 1. Είναι αξιόπιστη η πηγή;
Εσύ: **Ναι** | Σωστό: **Όχι**
-  2. Είναι ο τίτλος ακριβής & η ημερομηνία πρόσφατη;
-  3. Επιβεβαιώνεται το περιεχόμενο;
-  4. Είναι η εικόνα αυθεντική (χωρίς μοντάζ);
-  5. Γλωσσική Ορθότητα: Το κείμενο ΔΕΝ έχει λάθη;

Εικόνα 9 - Ανασκόπηση απαντήσεων σε άρθρο